



ประกาศโรงเรียนห่านโพธิ์พิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด  
เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการ  
ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนห่านโพธิ์พิทยาคม จึงปรับมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน  
โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนห่านโพธิ์พิทยาคมมีคุณภาพ จึงกำหนด  
ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตาม  
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเชี่ยวชาญ คงสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห่านโพธิ์พิทยาคม



กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(แบบทำยประกาศโรงเรียนหอนโพธิ์พิทยาคม ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑.๑.๑ ผู้เรียนม.ต้น สามารถพูดและเขียนภาษาอังกฤษแนะนำตนเองและโรงเรียนได้	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๒ ผู้เรียนม.ปลาย สามารถพูดและเขียนภาษาอังกฤษแนะนำตนเองและชุมชน ผ่านทางคลิป์วิดีโอได้	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๓ ผู้เรียน สามารถเขียนผ่านหนังสือเล่มเล็กได้อย่างน้อย ๑ เล่มต่อภาคเรียน	ร้อยละ ๗๕
๑.๑.๔ ผู้เรียนม.ต้น สามารถสร้างชิ้นงานผ่านกระบวนการคิดได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๕ ผู้เรียนสามารถสื่อสารผ่านระบบ ICT ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๖ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละ ๙๐
๑.๑.๗ ผู้เรียนปลาย สามารถนำเรื่องคิดคำนวณมาแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑.๒.๑ ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมด้าน ทักษะ	ร้อยละ ๙๕
๑.๒.๒ ผู้เรียน สามารถนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๓ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมชุมนุม	ร้อยละ ๙๕
๑.๒.๔ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑.๓.๑ ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์หรือออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๑.๔.๑ ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น และการนำเสนอผลงานของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา
๑.๔.๒ ผู้เรียนชั้น.ม ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมผลงาน portfolio เพื่อใช้ในการศึกษาต่อได้	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๔.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสร้างและตัดต่อภาพยนตร์สั้นได้	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๕.๑ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๕.๒ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๕.๓ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๕.๔ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๑.๕.๕ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๕.๖ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๑.๕.๗ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๑.๕.๘ ผู้เรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๕.๙ ผู้เรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๑.๕.๑๐ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ o-net	โดยรวมของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
๑.๕.๑๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ o-net	โดยรวมของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๖.๑ ผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๖.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา
<b>๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๑.๑ ผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๒.๒.๑ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตัวเองนับถือ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒.๒ ผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอย่างเห็นคุณค่า ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๒.๓.๑ ผู้เรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรม และสังคมที่หลากหลาย จากกิจกรรมกีฬา ค่ายคุณธรรม ทักษะศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓.๒ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	ร้อยละ ๙๕
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
๒.๔.๑ ผู้เรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๒.๔.๒ ผู้เรียนป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๘๐
๒.๔.๓ ผู้เรียน ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
๑.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง บรรลุเป้าหมายและพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	บรรลุเป้าหมายและพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
<b>๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	
๒.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการจัดการโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ครู ได้รับการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๔ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	ระดับดีขึ้นไป
<b>๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	
๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและเกิดจากความร่วมมือของครูผู้ปกครองและผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและมีการประเมินหลักสูตร	อย่างน้อยปีละครั้ง
๓.๒ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละของค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา
<b>๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	
๔.๑ ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาที่สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่	ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
๔.๒ โรงเรียนสนับสนุนให้มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้	อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๔.๓ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ID plan	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๔ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามแผนพัฒนาตนเอง ID plan	ร้อยละ ๑๐๐
<b>๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
๕.๑ มีแผนงานและโครงการพัฒนาเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	มีแผนงานและโครงการ
๕.๒ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น
<b>๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการ กลุ่มงาน	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ทุกกลุ่มงาน
๖.๒ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน	ระดับดีขึ้น
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<b>๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	
๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ active Learning	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๓ ครูมีการใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
<b>๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	
๒.๑ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ ครูทุกคนมีการผลิตพัฒนาหรือรวบรวมสื่อและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
<b>๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	
๓.๑ ครูทุกคนรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ครูทุกคนร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
	<b>ร้อยละของค่าเป้าหมาย</b>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๔.๑ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๒ ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๓ ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๕.๑ ครูทุกกลุ่มสาระฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน	อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๕.๓ ครูทุกคนมีผลงานการวิจัย	อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

๘๐ - ๑๐๐ ยอดเยี่ยม

๗๐ - ๗๙ ดีเลิศ

๖๐ - ๖๙ ดี

๕๑ - ๕๙ ปานกลาง

๑ - ๕๐ กำลังพัฒนา